

EVALUACION Y OPTIMIZACIÓN DE POLITICAS PUBLICAS: EL CASO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Luis Moreno

Instituto de Estudios Sociales Avanzados
(CSIC, Madrid)

RESUMEN

La evaluación de las políticas públicas es una tarea emblemática a desarrollar en la sociedad de la información finisecular. España asiste a un proceso incierto -aunque irreversible- de modernización y racionalización de su gestión pública, en el marco de su progresiva convergencia con los países europeos avanzados. Como ejemplo ilustrador y referente organizativo de la exposición desarrollada en el Documento de Trabajo, se recurre al programa del Plan de Formación Permanente del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), iniciado en el curso académico 1990-1991. La educación es una de las competencias que, muy probablemente, serán asumidas por las Comunidades Autónomas de la llamada 'vía lenta' en el horizonte del año 2000. Desde 1990, la práctica de la planificación, implantación y evaluación del programa de formación del profesorado del denominado *territorio MEC* se ha 'adelantado' a dicho proceso ulterior de transferencias educativas. El Documento de Trabajo pasa revista a los principales aspectos teóricos y metodológicos que se relacionan con la *evaluación programática*, al tiempo que aporta diversas reflexiones para una optimización de la implantación de políticas públicas.

ABSTRACT

Public policy evaluation is increasingly called for improving decision-making in advanced industrial societies approaching the turn of the century. Spain is witnessing an uncertain -although irreversible- process of modernisation and rationalisation of its state public services. This takes place within the framework of a progressive European convergence. The In-Service Teacher Training Programme developed by the Spanish Ministry of Education and Science serves the purpose of illustrating the discussion carried out in this Working Paper. Education is one of the powers most likely to be transferred to all Spanish regions by the year 2000. At present it is still the full responsibility of the Spanish central government in 10 out of the 17 Autonomous Communities. For these 10 regions, and since 1990, the decision-making, implementation and evaluation of policies related to the in-service teacher training programme have taken into account the process of power devolution. This Working Paper reviews the main theoretical and methodological aspects related to *programme evaluation*. It also debates ways and means by which improvement and maximisation of public policy implementation can be achieved.
